

## LA PROPUESTA DEL CURRÍCULO BOLIVARIANO DESDE LA UCAB Resumen Ejecutivo

Esta ponencia responde, a las que entendemos, como una de las principales motivaciones de esta Asamblea:

- Socializar las actividades que estamos realizando en la construcción de una mejor educación para un mejor país, y en consecuencia, la articulación de los esfuerzo entre cada una de las instituciones a las que pertenecemos.

En virtud de lo anterior, nuestra ponencia presentará, en una primera etapa la conceptualización del curriculum, la cual será expuesta por el Prof. Carlos Calatrava y la segunda, hacer una descripción de las actividades realizadas para la difusión, análisis y discusión en el marco del Curriculum Bolivariano, que estará a mi cargo.

A partir de la divulgación del **Proyecto de Ley Orgánica de Educación**, nacieron en la Escuela de Educación, comisiones de trabajo y análisis de éste Documento. Posteriormente, se incorporo el estudio e intento de comprensión de la educación bolivariana, basado en los primeros documentos, oficiales y no oficiales,

Las actividades realizadas, en un primer momento fueron enfocadas a la difusión y análisis de los documentos. Éste fue realizado de acuerdo a las áreas de experticia de los profesores a dedicación de la Escuela de Educación. Es decir, se pedía una profundización de los documentos según las áreas de competencia, Por ejemplo:

|                     |   |
|---------------------|---|
| Simoncito           | Educación Preescolar                      |
| Escuela Bolivariana | Ciencias Pedagógicas y Educación Integral |
| Liceo Bolivariano   | Ciencias Pedagógicas y las menciones      |

Estos procesos mencionados hasta el momento fueron realizados de manera interna, es decir, entre el grupo de Profesores de nuestra Escuela. Coordinado por la Dirección y los departamentos.

Luego, se comenzó la realización de conversatorios, con el fin de hacer las discusiones de manera integral y que permitiera el enriquecimiento del equipo, pues facilitaba la difusión y análisis de los documentos. Eran los espacios para que los profesores dedicados al área de educación inicial pudieran compartir con los especialistas de las distintas áreas la concepción, contenido y el análisis del Proyecto Simoncito. O que los especialistas del área de Ciencias Sociales pudieran describir a profundidad los contenidos relacionados en la propuesta del Liceo Bolivariano. A los conversatorios, asistían principalmente nuestros profesores de planta, aunque se hacía extensiva la invitación para todos los profesores. Igualmente, eran invitados profesores que por su trayectoria y actuación en el área educativa nacional pudieran convertirse en apoyo importante y guía de las discusiones.

A partir de estas discusiones y otros encuentros surgieron varias iniciativas:

### **1. Boletín Educación Hoy.**

En su primera concepción, este boletín fue diseñado como un órgano divulgativo de las actividades de la Escuela de Educación, UCAB-Caracas y un espacio para la publicación de artículos de corta extensión, realizados por los miembros de la escuela: profesores y estudiantes.

En febrero del 2007, se decide relanzar este boletín pero dedicado al análisis multidisciplinario de las propuestas y realidades de la educación bolivariana.

En las ediciones publicadas se contó con artículos de:

- Prof. María Elena Febres-Cordero, Decana de la Facultad de Humanidades y Educación,
- Prof. Magaly Vásquez, Directora General de Postgrado,
- Los Profesores Eduardo García y Leonardo Carvajal, adscritos al Centro de Investigación y Formación Humanística,
- Olga Ramos, de ONG Asamblea de Educación,
- Carlos Calatrava y Alejandro del Mar, ambos Profesores de la Escuela de Educación, entre otros.

Igualmente, en el boletín estaba concebido dos espacios fijos para la publicación de los artículos realizados por los estudiantes de la Escuela.

## **2. Puntos semanal de información educativa**

Correo electrónico que incluye noticias, documentos, entrevistas, etc. Relacionados todos con el área educativa, especialmente sobre las propuestas gubernamentales. Y cuyo objetivo era, tal como especificaba su primera edición enviada a finales de enero de 2007, ayudar en la construcción epistémica, logrando así una comunidad cada vez más y mejor informada.

## **3. Foros de discusión y Conferencias**

Se diseñaron Foros que pudieran mostrar a la comunidad ucabista y público en general, las diferentes visiones sobre la actualidad educativa, los proyectos de Ley y las propuestas de educación bolivariana. Estos Foros, se buscaba siempre el equilibrio en la selección de los ponentes, pues estas actividades, al igual que el resto siempre tenía como intención facilitar el acceso a la fuente directa para que cada quien elabore su propio juicio y así poder actuar en consecuencia.

#### **4. Creación de grupos de trabajo.**

A partir de las discusiones que hemos mencionado inicialmente, nacieron en la comunidad grupos de trabajo y análisis multidisciplinarios. Fruto de los cuales se lograron, entre otras cosas:

- Diseño y ejecución de **Cursos de Formación Ciudadana**. Con grupos de participación heterogéneos: maestros, profesores, padres y representantes, estudiantes, etc.
- Diseño y producción de una serie de publicaciones orientadas a cubrir aquellos vacíos o necesidades conceptuales manifestadas por los participantes de los Cursos.

#### **5. Jornadas de Análisis y Formación**

Producto de todas las actividades y la generación de diferentes documentos, se lograron consolidar alianzas estratégicas que permitieron diseñar y llevar a cabo eventos dedicados a los maestros de aula. Como ejemplo, podemos comentar la jornada realizada en conjunto con la asociación ICARO, cuyo objeto de análisis era la Propuesta del Currículo Bolivariano.

#### **6. Semana de la Escuela de Educación**

El tema central de esta Semana de la Escuela fue el currículum. Logrando así un análisis profundo pero diverso de la propuesta del Currículo bolivariano, en sus distintos escenarios: Las Jornada de Pedagogía, Jornadas de Biología y Química, Jornadas de Educación Inicial e Integral, etc. Realizándose a través de diferentes actividades la participación del estudiantado.

## **7. Análisis de los documentos por parte de los estudiantes**

Dentro de la flexibilidad del curriculum, se promovió la incorporación de este análisis en las diferentes cátedras que componen el pensum de nuestras carreras.

Muchas de estas actividades han sido muy exitosas, otras no tanto, pero todas y cada una han sido producto del interés de una Escuela en participar, crear y ayudar responsablemente a la construcción de una educación inclusiva y de calidad.